|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **臺北市信義區信義國民小學111學年度第2學期 課程計畫(十二年國教課綱版-彈性學習課程)** | | | | | | | | | |
| **主題課程** | **信義101 (性別平等教育)** | | | **年級** | 三 | | **設計者** | **三年級老師** | |
| **課程類型** | ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程 □其他類課程 | | | | | | | | |
| **學校願景對應** | □1.多元學習 ■2.快樂和諧 ■3.服務人群 | | | **單元數** | | 共分【 1 】單元 | | | |
| **總節數** | | 【 6 】節 | | | |
| **領綱**  **核心素養** | 綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  社-E-A1  認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | | | | | | | | |
| **學習重點** | 學習表現 | 綜合  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  社會  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | | | | | | | |
| 學習內容 | 綜合  Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  社會  Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | | | | | | | |
| **議題融入**  **(議題融入說明手冊)** | **議題名稱** | **學習主題** | | **實質內涵** | | | | | |
| 性別平等教育 | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | | 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | | | |
| 性別權益與公共參與 | | 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 | | | | | |
| **課程目標** | 1.認識自己的性別並接納了解自己的專長，肯定自我，並尊重不同性別。  2.透過沈芯菱的故事，了解不同性別只要有夢想，發揮創意，都可以成就自己。 | | | | | | | | |
| **教學活動流程** | 週次 | 單元名稱 | 教學重點 | | | | | | 節數 |
| 第6~11週 | 性別自我突破—沈芯菱的故事 | 1. 準備活動：   影片欣賞\_東森1001故事沈芯菱勵志故事<https://www.youtube.com/watch?v=zzjkGhikvlQ>  二、發展活動：  1.影片結束後小組討論：  (1)針對性別和工作的關係並作價值迷思概念澄清。  (2)沈芯菱的出身和成就給我們的啟示。  (3)沈芯菱對台灣農業的貢獻他突破了什麼現實或性別的限制的困境。  (4)沈芯菱成功的原因是什麼。 2.影片欣賞:成功心境界---電腦奇才沈芯菱<https://www.youtube.com/watch?v=1YloL0-dAlw> 影片結束後小組討論：  (1)沈芯菱如何用電腦資源來做善事?  (2)你可以從沈芯菱的故事中，學習到什麼?  三、綜合活動：  1.各組派一位代表上台發表大家討論的結果。  2.完成「人物特寫-沈芯菱」學習單。 | | | | | | 6 |
| **學習評量** | 學習評量要點 | 1. 能知道不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2. 能尊重不同性別者做決定的自主權。 3. 能檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 4. 能完成學習單 | | | | | | | |
| 多元評量方式 | 1.學習態度  2.發表  3.學習單書寫 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | 電腦、投影機、附件學習單  **補充資料：**  沈芯菱（1989年11月－），[臺灣](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3)[雲林縣](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%9B%B2%E6%9E%97%E7%B8%A3)人，出身貧困攤販，半工半讀，現就讀於[台灣大學](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E7%AB%8B%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%A4%A7%E5%AD%B8)碩士，。投入公益十三年，獨力支出500多萬元，未接受捐款和贊助。《[商業週刊](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%95%86%E4%B8%9A%E5%91%A8%E5%88%8A)》喻為「台灣版的諾貝爾和平獎」，[時代雜誌](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%99%82%E4%BB%A3%E9%9B%9C%E8%AA%8C)稱其「天堂掉落凡間的天使」。兩度獲總統教育獎、全國傑出青年獎章、台灣十大傑出青年等多項肯定，獲選為「台灣百年代表人物」，被《世界年鑑》、《台灣名人錄》及[中華民國教育部](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E5%9C%8B%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8)頒布之高中、國中、國小，共十本教科書列為青年典範，成為必修教材。  沈芯菱的祖輩是雲林縣佃農，父母親學徒出身，小學和補校程度，曾開設小型成衣代工廠，因被上游廠商倒債，導致負債破產、流離失所，轉而擺地攤餬口，兩歲多的沈芯菱跟隨叫賣擺攤，失去學前教育，直到國小於雲林租住鐵皮屋、半工半讀，全家擠身五坪大空間。十二歲在校接觸電腦，母親四處借貸、變賣玉飾購入中古電腦，之後幫家中成立服裝網站，多年努力後終於脫離貧窮，進而投身公益。 | | | | | | | | |

**臺北市信義國小111學年度第二學期性別平等教育宣導課程**

「性別自我突破---沈芯菱的故事」學習單

三年 班 號 姓名

1.關於沈芯菱:

[臺灣](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3)[雲林縣](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%9B%B2%E6%9E%97%E7%B8%A3)人，出身貧困攤販，半工半讀，現就讀於[台灣大學](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E7%AB%8B%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%A4%A7%E5%AD%B8)碩士。投入公益十三年，獨力支出500多萬元，未接受捐款和贊助。《[商業週刊](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%95%86%E4%B8%9A%E5%91%A8%E5%88%8A)》喻為「台灣版的諾貝爾和平獎」，[時代雜誌](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%99%82%E4%BB%A3%E9%9B%9C%E8%AA%8C)稱其「天堂掉落凡間的天使」。兩度獲總統教育獎、全國傑出青年獎章、台灣十大傑出青年等多項肯定，獲選為「臺灣百年代表人物」，被《世界年鑑》、《台灣名人錄》及高中、國中、國小，共十本教科書列為青年典範，成為必修教材。

2. 在「沈芯菱的故事」中，你看到沈芯菱值得我們學習的地方有哪些?

3.你覺得沈芯菱為什麼想要幫助別人呢?

4. 如果你也可以擁有電腦的專長，你會想要做那些事呢?

5. 看看別人，想想自己，你現在可以怎樣幫助別人呢?

**性別自我突破平權自主尊重**