|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **臺北市信義區信義國民小學111學年度第1學期 課程計畫(九年一貫課綱-領域自編版)** | | | | | |
| **領域/科目** | **綜合課程** | **年級** | **六** | **設計者** | **六年級老師** |
| **主題課程名稱** | 性平教育  友善的世界、友善的心靈 | **單元數** | | 共分【1】單元 | |
| **總節數** | | 共【6】節 | |
| **單元活動名稱** | **友善的世界、友善的心靈** | **節數** | | 【6】節 | |
| **學校願景對應** | 【ˇ】1.多元學習 【ˇ】2.快樂和諧 【ˇ】3.服務人群 | | | | |
| **議題融入** | ■1.性別平等 ■2.人權 □3.環境 □4.海洋(保護海洋) ■5.品德 □6.生命  □7.法治 □8.科技 □9.資訊 □10.能源 □11.安全 □12.防災  ■13.家庭教育 □14.生涯規劃 ■15.多元文化 □16.閱讀素養  □17.戶外教育 □18.國際教育 □19.原住民教育 □20.國防 | | | | |
| **教學具體目標** | 1.培養異性間良性互動的態度與方式。  2.瞭解性別在團體中的關係與互動方式。  3.認識不同性別者的成就與貢獻。 | | | | |
| **主要領域**  **能力指標** | 1-3-1 欣賞並接納他人。  1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。  3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。  3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。  3-3-3尊重與關懷不同的族群。  3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | **相關領域**  **能力指標** | | 【性別平等】  1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。  2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  2-3-10瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | |
| **教學活動流程** | 活動一、力與美的戰爭  教學準備：事先蒐集[沈芯菱](https://www.youtube.com/watch?v=_GOYJOUoY-g)及[馬拉拉](https://www.youtube.com/watch?v=V0DHkKgsPgs)的故事。  (巴基斯坦女鬥士　瑪拉拉再推教育)   1. 教師簡介沈芯菱的故事。 2. 教師引導學生從簡報檔中思考並進行發表：   ➀說說看，沈芯菱的故事代表了什麼樣的意義？窮人vs.富人或是男性vs.女性呢？  ➁教師可用社會上常見到的現象(重男輕女→電腦展showgirl與苦力→同工同酬)，引導學生思考討論社會資源的分配問題。  ➂兩性的差異會造成貧富的不同嗎？互相壓榨或是各擅勝場？  ➃當你想改善環境，突破現狀時，要運用什麼方式呢？可以更設身處地體諒異性嗎？  活動二、逆風飛翔   1. 教師播放馬拉拉的影片，並講述她的故事。 2. 教師引導學生從影片中思考並進行發表：   ➀從馬拉拉身上你可以學到什麼呢？該要以什麼樣的態度來面對這樣的環境？  ➁想想看，若馬拉拉是男生，她會遇到這樣的對待嗎？為何有這麼大的差別待遇呢？  ➂思考眾人對男女的態度是否有所不同？你有勇氣挑戰這樣的差別待遇嗎？為什麼？  三、綜合活動  1. 小組討論~眼見為憑嗎？  ➀教師事先將學生各自分組。  ➁教師請男女生互換思考面對異性的問題與事情，進行角色扮演。  ➂各組別進行討論。  男女生身心的差異在面對環境和問題時，有何不同的作法，哪一種作法較好？有沒有雙贏的策略呢？兩性如何分工？(男主外、女主內)？  ➃教師引導學生體驗、思考並進行發表：  想一想，你喜歡當男生還是當女生好？為什麼？  說說看，如果你是異性，你希望別人如何待你？為什麼？  想想看，日後，你（妳）該如何和異性相處呢？  若你掌握了龐大的資源，你（妳）該如何善用？突破自私自利的想法呢？ | | | | |
| **學習評量要點** | 1.在日常生活中能確實尊重異性並和平的和異性相處。  2.能認識不同性別者的成就與貢獻。 | | | | |

**臺北市信義國小111學年度第一學期性別平等教育宣導課程**

「友善的世界、友善的心靈」活動學習單

六年 班 號 姓名

1. 當你想改善環境，突破現狀時，要運用什麼方式呢？請舉出在沈芯菱或馬拉拉的影片中，所見到的例子。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 若馬拉拉是男生，你認為她會遭遇同樣的對待嗎？為何有這麼大的差別待遇呢？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 男女生身心的差異在面對環境和問題時，有沒有雙贏的策略呢？兩性的分工有沒有什麼可以依循的原則呢？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 你喜歡當男生還是當女生？為什麼？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 如果你成為一個與目前性別相反的人(異性)，你希望別人如何對待你？為什麼？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_