|  |
| --- |
| **臺北市信義區信義國民小學111學年度第1學期 課程計畫(十二年國教課綱版-彈性學習課程)** |
| **主題課程** | **信義101 (性別平等&兒少保護)** | **年級** | 一 | **設計者** | **一年級老師** |
| **課程類型** | ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 |
| **學校願景對應** | □多元學習 ■快樂和諧 ■服務人群 | **單元數** |  共分【2】單元 |
| **總節數** |  【6】節 |
| **領綱****核心素養** | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心 與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| **學習重點** | 學習表現 | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 |
| 學習內容 | 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。D-I-3 聆聽與回應的表現。國語文Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 |
| **議題融入****(議題融入說明手冊)** | **議題名稱** | **學習主題** | **實質內涵** |
| 性別平等教育 | 性別角色的突破與性別歧視的消除。 | 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 性別權益與公共參與。 | 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |
| **課程目標** | (單元一)1.能瞭解家長們各有專長，無論從事何種行業，只要認真努力工作，都值得尊敬。2.能聆聽同學介紹自己家人的職業，並分享自己聆聽後的感受。3.能跳脫性別的刻板印象，理解無論性別，都能在職場上扮演重要角色，貢獻所長。 |
| (單元二)4.能說出砂石車阿嬤、「男」丁格爾，與刻板性別角色工作不一樣的地方。5.能在看完影片及討論後，寫出一句話送給砂石車阿嬤及「男」丁格爾。6.能覺察性別特質的刻板化印象，了解無論性別為何，只要有夢，都可努力成就自己。 |
| **教學活動流程** | 週次 | 單元名稱 | 教學重點 | 節數 |
| 第6~8週 | 我的爸爸不上班 | 1. 學生與同學分享自己家人的職業及印象深刻的地方，藉此理解家長們各有所長。
2. 透過《我的爸爸不上班》的繪本ppt共讀，師生討論:只要認真努力，任何職業都值得尊敬，並不分性別或種類。
3. 師生共同討論跳脫性別的刻板印象，學生書寫學習單並分享自己聆聽的感受。
 | 3節 |
| 第9~11週 | 砂石車阿嬤和「男」丁格爾 | 1. 學生觀看《超級砂石車阿嬤新聞》及《男丁格爾-男護理師翻轉性別框架》的影片，並進行討論。
2. 透過觀看上述兩部影片，討論: 只要是貢獻自己能力、幫助人的職業，都值得尊敬。
3. 師生共同討論並書寫學習單，瞭解不同性別者扮演的重要角色，只要有夢，都可努力成就自己。
 | 3節 |
| **學習評量** | 學習評量要點 | (單元一)1.能回答老師的問題，並參與課堂的學習活動。2.能介紹自己家人的職業，聆聽學童的發表，並分享自己的感受。 |
| (單元二)3.瞭解不同性別者扮演的重要角色。4.能了解不同性別者的成就與貢獻，無論性別為何，都可以努力築夢、成就自己。 |
| 多元評量方式 | 1.課堂發表2.小組分享3.學習單 |
| **教學設備/資源** | 1.播放設備:如電腦、單槍。2.繪本《我的爸爸不上班》PPT，共12頁。3.影片:砂石車阿嬤無畏風雨助載護欄，片長約2分鐘。<https://www.youtube.com/watch?v=Bc-ltjuK1vY>4.影片:男丁格爾-男護理師翻轉性別框架，片長約4分鐘。[https://news.tvbs.com.tw/life/1102828](https://news.tvbs.com.tw/life/1092828)5.學習單:如後附。 |

臺北市信義國小111學年度第一學期彈性課程

**砂石車阿嬤和**「**男**」**丁格爾**

 一年 班 座號: 姓名:

|  |
| --- |
| 畫一畫砂石車阿嬤 |
| 我覺得砂石車阿嬤( )，因為( )。 |
| 畫一畫「男」丁格爾 |
| 我覺得「男」丁格爾( )，因為(  )。 |

性別平等教育宣導學習單☺