

臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期 三年級教師課程計畫

學習領域	綜合課程	課程 模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學	<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
主題課程 名稱	花漾童年、你我不同		單元數	共分【1】單元		
			總節數	【3】節		
			時 間	【120】分鐘		
單元活動 名稱	人人各有特色		教學時間	【3】節【120】分鐘		
教學者	三年級學年老師		合作教學者	無		
學校願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群					
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 英語學習 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作					
綜合領域 十二項核 心素養	<input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重生命 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活適應與創新 <input type="checkbox"/> 資源運用與開發 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 社會關懷與服務 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重多元文化 <input type="checkbox"/> 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 戶外生活 <input type="checkbox"/> 環境保護					
新課綱四 項重大議 題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 2. 人權教育 <input type="checkbox"/> 3. 環境教育 <input type="checkbox"/> 4. 海洋教育					
新課綱其 他重要議 題融入	<input checked="" type="checkbox"/> A. 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B. 生命教育 <input type="checkbox"/> C. 法治教育 <input type="checkbox"/> D. 科技教育 <input type="checkbox"/> E. 資訊教育 <input type="checkbox"/> F. 能源教育 <input type="checkbox"/> G. 國防教育 <input type="checkbox"/> H. 防災教育 <input type="checkbox"/> I. 家庭教育 <input type="checkbox"/> J. 生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K. 多元文化 <input type="checkbox"/> L. 閱讀素養(含圖資利用教育) <input type="checkbox"/> M. 戶外教育 <input type="checkbox"/> N. 國際教育 <input type="checkbox"/> O. 原住民教育 <input type="checkbox"/> P. 家政教育 <input type="checkbox"/> Q. 安全教育(交通安全)					
教學具體 目標	1. 瞭解異性的身心各有不同，但工作能力並無差異。 2. 瞭解異性的身心有所不同，並能尊重異性的不同需求。					
主要領域 能力指標	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	相關領域 能力指標	【社會】 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。			
教學活動 流程	一、準備活動 教師：可運用「文建會兒童文化館」網站之「繪本花園」點選《好事成雙》繪本播放，或點《小奇的藍絲帶》播放動畫。亦可直接採用繪本或以繪本 PPT 方式播放。(可以上網查詢) 二、教學活動 (一) 引起動機—繪本欣賞 《好事成雙》故事簡介： <u>歐丹米</u> 和 <u>歐寶拉</u> 是兩個人見人愛的小孩，但是他們的爸爸媽媽卻是一對問題夫妻，每件事情都合不來。 <u>丹米</u> 跟 <u>寶拉</u> 該怎麼辦？嚴肅的「婚姻」問題，在作者 <u>巴貝柯爾</u> 幽默風趣的筆觸下，顛覆了傳統「忍耐、包容」的教條，產生					

了截然不同的詮釋。

《小奇的藍絲帶》故事簡介：小奇不喜歡上體育課，因為他跑不快，也跳不遠，而且小奇每次總是得到最後一名，有一天，小奇發現可以得到第一名藍絲帶的方法，而且還是可以開開心心的上體育課。學生從這個故事中發現小奇的特質與同學間人際互動的方法。（親子天下有影音故事可供教學使用，請各班老師參考）

## （二）提問與討論

### 《好事成雙》

#### 一、閱讀活動：

（一）老師逐頁導讀「好事成雙」繪本童書。〈從 P1~「不知道怎麼辦才好。」〉

#### 二、討論活動 Part1：

（一）老師請學生將書本合起來，預測本書可能的結局。

（二）學生自由發表故事可能的結局，老師都接納。

（三）統整歸納

1. 喜愛做的事情，不因性別身分而有差別，能力也是可以培養的。
2. 兩性的相處應互相尊重、包容，在問題的協商過程中，也應要有善意與體諒。

#### 三、延伸活動：

（一）「情緒調色盤」

1. 師生就已讀的書中情節辨識出相關情緒。
2. 學生填寫「情緒調色盤」學習單。
3. 老師邀請學生分享已完成的學習單內容。
4. 老師回饋：你們能辨識出歐丹米和歐寶拉和自己的情緒，真棒。

（二）家庭劇場：

1. 學生分成幾個小組。
2. 小組成員共同預測討論出本書可能的結局，並準備演劇。
3. 配角〈由小組成員自行決定〉。
4. 老師告知學生除了表演的小組外，其他組別的成員當觀眾，並在觀賞過程中保持安靜。
5. 演出家庭劇。
6. 每組表演結束後，老師立刻回饋，並肯定他們的演出，給予表演者支持鼓勵、讚美。

（三）老師歸納：

不論結局如何？你們各組都表演得很棒。結果沒有對或錯，只要付出就是最棒的。

#### 四、討論活動 Part2：

（一）師生打開「好事成雙」繪本童書，引導學生完成本書的閱讀。

（二）問題討論與分享：

1. 讀完這個故事，大家認為這樣的結局如何？
2. 在現實生活中真的能做到嗎？困難在哪裡？
3. 我們每一個人在生活中如果遇到類似的問題，你會怎麼做？

（三）學生填寫「喜事成對」學習單。

#### 五、綜合活動：

（一）學生自由分享「喜事成對」學習單。

（二）老師統整

1. 經過今天的演出，我們已經充分探討過丹米和寶拉的父母，或許生活中我們也遇過父母吵架、離婚或死亡的經驗，現實生活中你有哪些機智的做法呢？請分享。
2. 從今天的演出中，你學到些什麼？
3. 你如何在生活中運用今天所學習到的經驗？
4. 有時父母分開反而更好，不會天天吵架，脾氣也好多了，更能當你的好爸媽…。有時候，他們會和好；有時候，他們不。如果他們不…別怪自己！他們不再相愛，卻未必不再愛你。世上有各式各樣的家庭呢！有些家庭有一個媽咪…，有些有一個爸爸，和兩個家…，有些孩子和叔叔嬸嬸住，有些和爺爺奶奶住，有些和養父母住在一起…，有些孩子住在全國不同角落，和家人甚至幾都不能見面。但，只要心中有愛…，你們就永遠相連！自然，在你的心中，永遠有家…，給你我全部的愛。寶貝！你會過得很好的。
5. 每個人都渴望有個甜蜜的家庭，在家中自在的學習、快樂的成長，做錯事能得到寬恕和包容，全家和樂融融。但，如果事與願違時，你更要學習獨立、自主、自律，同樣也可過快樂的生活。

### 《小奇的藍絲帶》

一、**閱讀活動**：老師播放「小奇的藍絲帶」Flash 動畫，或繪本導讀。

二、**討論活動**：

1. 片中主角小奇是男生還是女生？
2. 小奇為什麼不喜歡上體育課？
3. 小奇發現可以得到第一名藍絲帶的方法，而且還是可以開開心心的上體育課，他是怎麼做到的呢？
4. 你覺得男生一定愛跑步，而且跑得比女生快嗎？
5. 你覺得女生一定會畫畫，而且畫得比男生好嗎？

三、**發展活動**——「過五關男女PK賽」

1 第一關：跳繩比賽

請男生女生各派出一名代表闖關，能跳足一分鐘不間斷，就算過關。

2. 第二關：搖呼拉圈比賽

請男女生各派出一名代表闖關，能搖足兩分鐘不落地，就算過關。

3. 第三關：摺衣服比賽

請男女生各派出一名代表闖關，能在規定時間內將衣服摺整齊，就算過關。

4. 第四關：自編舞蹈比賽

老師指定一首簡單的兒歌，請男女生各派出一名代表闖關，能自編動作，跳完整首曲子，就算過關。

5. 第五關：繪畫比賽

請男女生各派出一名代表闖關，能按照指定主題在五分鐘內畫出「我的老師」，就算過關。

6. 老師公佈男女生闖關結果，做出評論。

四、**綜合活動**：

1. 請小朋友上臺將老師事先製作的活動圖卡(圖卡內容舉例:玩洋娃娃、踢球、游泳、投籃、閱讀、喜歡的顏色等)，依男女生喜歡的情況做分類。或者老師也可以口頭

	<p>請學生回答也可以。</p> <p>五、老師針對圖卡內容無特定性別的喜好或是執著概念，再加以釐清。</p> <p>老師的叮嚀：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 男女生喜歡從事的活動是沒有分別的，男生可以織毛線、玩娃娃；女生也可以騎腳踏車、打電動玩具。</li><li>2. 男生、女生都可以是一個運動健將，也都可以是個能畫畫、會跳舞好人材。</li><li>3. 異性之間，最重要的是要能夠彼此互相尊重、欣賞、學習，並能和諧相處。</li><li>4. 老師指導學生完成學習單：觀察三位異性同學最喜歡做的事，並寫出他的優點至少三點。</li></ol>
<b>學習評量 要點</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能主動舉手回答問題。</li><li>2. 學生能參與表演或是動態活動課程。</li><li>3. 學生能完成學習單內容。</li></ol>

# 情緒調色盤

讀了這本書，我有好多感覺哦！不知道書中的小孩是不是也有很多感受？

書中小孩在什麼情形  
會有這種感受？

我在什麼情形會有  
這種感受？

悲傷		
期待		
快樂		
憂鬱		
厭煩		
無聊		
有趣		

「花漾童年、你我不同」學習單 02 三年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

# [喜事成對]學習單

一、這本書的主角是誰？

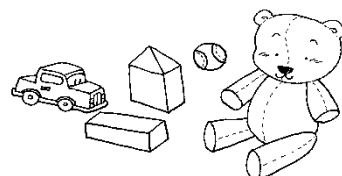
二、他們的父母為什麼是問題父母？

三、他們有什麼願望？

四、他們的願望如何實現？

五、他們愛不愛他們的爸爸媽媽？你怎麼知道的？

六、這個故事讓你想到了誰？〈或想到了什麼故事？〉



# 男生女生一樣棒

小朋友上完「男生女生一樣棒」這個單元，你對男女生的特質有沒有不一樣的想法呢？請觀察三位異性同學最喜歡做的事，並寫出他或她的優點至少三點喔！

異性同學姓名	最喜歡做的事	優點 1	優點 2	優點 3
例:花輪同學	吹陶笛、跳舞	勇於表現	樂於助人	溫和體貼

