

臺北市信義區信義國民小學 108 學年度第 1 學期 六年級教師課程計畫

學習領域	綜合課程	課程 模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學	<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
主題課程 名稱	友善的世界、友善的心靈		單元數	共分【1】單元		
			總節數	【3】節		
			時 間	【120】分鐘		
單元活動 名稱	信義農園-舞春食農		教學時間	【3】節【120】分鐘		
教學者	六年級老師		合作教學者	無		
學校願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群					
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 英語學習 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作					
綜合領域 十二項核 心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重生命 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活適應與創新 <input type="checkbox"/> 資源運用與開發 <input type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 社會關懷與服務 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重多元文化 <input type="checkbox"/> 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 戶外生活 <input type="checkbox"/> 環境保護					
新課綱四 項重大議 題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權教育 <input type="checkbox"/> 3. 環境教育 <input type="checkbox"/> 4. 海洋教育					
新課綱其 他重要議 題融入	<input checked="" type="checkbox"/> A. 品德教育 <input type="checkbox"/> B. 生命教育 <input type="checkbox"/> C. 法治教育 <input type="checkbox"/> D. 科技教育 <input type="checkbox"/> E. 資訊教育 <input type="checkbox"/> F. 能源教育 <input type="checkbox"/> G. 安全教育 <input type="checkbox"/> H. 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> I. 家庭教育 <input type="checkbox"/> J. 生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K. 多元文化 <input type="checkbox"/> L. 閱讀素養(含圖資利用教育) <input type="checkbox"/> M. 戶外教育 <input type="checkbox"/> N. 國際教育 <input type="checkbox"/> O. 原住民教育 <input type="checkbox"/> P. 家政教育 <input type="checkbox"/> Q. 國防教育					
教學具體 目標	1. 培養異性間良性互動的態度與方式。 2. 瞭解性別在團體中的關係與互動方式。 3. 認識不同性別者的成就與貢獻。					
主要領域 能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。		相關領域 能力指標		<b>【性別平等】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主	

			<p>權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>
<p><b>教學活動 流程</b></p>	<p>活動一、力與美的戰爭</p> <p>教學準備：事先蒐集沈芯菱及馬拉拉的故事。 (巴基斯坦女鬥士 瑪拉拉再推教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡介沈芯菱的故事。</li> <li>2. 教師引導學生從簡報檔中思考並進行發表： <ol style="list-style-type: none"> <li>①說說看，沈芯菱的故事代表了什麼樣的意義？窮人 vs. 富人或是男性 vs. 女性呢？</li> <li>②教師可用社會上常見到的現象(重男輕女→電腦展 showgirl 與苦力→同工同酬)，引導學生思考討論社會資源的分配問題。</li> <li>③兩性的差異會造成貧富的不同嗎？互相壓榨或是各擅勝場？</li> <li>④當你想改善環境，突破現狀時，要運用什麼方式呢？可以更設身處地體諒異性嗎？</li> </ol> </li> </ol> <p>活動二、逆風飛翔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師播放馬拉拉的影片，並講述她的故事。</li> <li>4. 教師引導學生從影片中思考並進行發表： <ol style="list-style-type: none"> <li>①從馬拉拉身上你可以學到什麼呢？該要以什麼樣的態度來面對這樣的環境？</li> <li>②想想看，若馬拉拉是男生，她會遇到這樣的對待嗎？為何有這麼大的差別待遇呢？</li> <li>③思考眾人對男女的態度是否有所不同？你有勇氣挑戰這樣的差別待遇嗎？為什麼？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論~眼見為憑嗎？ <ol style="list-style-type: none"> <li>①教師事先將學生各自分組。</li> <li>②教師請男女生互換思考面對異性的問題與事情，進行角色扮演。</li> <li>③各組別進行討論。 男女生身心的差異在面對環境和問題時，有何不同的作法，哪一種作法較好？有沒有雙贏的策略呢？兩性如何分工？(男主外、女主內)？</li> <li>④教師引導學生體驗、思考並進行發表： <p>想一想，你喜歡當男生還是當女生好？為什麼？</p> <p>說說看，如果你是異性，你希望別人如何待你？為什麼？</p> <p>想想看，日後，你（妳）該如何和異性相處呢？</p> <p>若你掌握了龐大的資源，你（妳）該如何善用？突破自私自利的想法呢？</p> </li> </ol> </li> </ol>		

<b>學習評量 要點</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在日常生活中能確實尊重異性並和平的和異性相處。</li><li>2. 能認識不同性別者的成就與貢獻。</li></ol>
--------------------	---

## 「友善的世界、友善的心靈」活動學習單

六年\_\_班\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

1. 當你想改善環境，突破現狀時，要運用什麼方式呢？請舉出在沈芯菱或馬拉拉的影片中，所見到的例子。

---

---

2. 若馬拉拉是男生，你認為她為遭遇同樣的對待嗎？為何有這麼大的差別待遇呢？

---

---

3. 男女生身心的差異在面對環境和問題時，有沒有雙贏的策略呢？兩性的分工有沒有甚麼可以依循的原則呢？

---

---

4. 你喜歡當男生還是當女生？為什麼？

---

---

5. 如果你成為一個與目前性別相反的人(異性)，你希望別人如何對待你？為什麼？

---

---

---