

臺北市信義區信義國民小學 108 學年度第 1 學期 三年級教師課程計畫

學習領域	綜合課程	課程 模式	<input type="checkbox"/> 單元主題 <input checked="" type="checkbox"/> 主題統整	教學 模式	<input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教學	<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
實施層面	<input type="checkbox"/> 學校層級活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學群合作教育活動 <input type="checkbox"/> 班級經營教育活動 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 銜接教材 <input type="checkbox"/> 補充教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
主題課程 名稱	花漾童年、你我不同		單元數	共分【1】單元		
			總節數	【3】節		
			時 間	【120】分鐘		
單元活動 名稱	人人各有特色		教學時間	【3】節【120】分鐘		
教學者	三年級學年老師		合作教學者	無		
學校願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 多元學習 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 服務人群					
結合學校 教育願景 情形(請 勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 多元智能 <input checked="" type="checkbox"/> 語言文字智能 <input type="checkbox"/> 數學邏輯智能 <input checked="" type="checkbox"/> 自我內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係智能 <input type="checkbox"/> 身體運動智能 <input type="checkbox"/> 自然博物智能 <input type="checkbox"/> 視覺空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂旋律智能 <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 英語學習 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 環境保護 <input type="checkbox"/> 鄉土情懷 <input type="checkbox"/> 親師生合作					
綜合領域 十二項核 心素養	<input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重生命 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活適應與創新 <input type="checkbox"/> 資源運用與開發 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 社會關懷與服務 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重多元文化 <input type="checkbox"/> 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 戶外生活 <input type="checkbox"/> 環境保護					
新課綱四 項重大議 題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 2. 人權教育 <input type="checkbox"/> 3. 環境教育 <input type="checkbox"/> 4. 海洋教育					
新課綱其 他重要議 題融入	<input checked="" type="checkbox"/> A. 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> B. 生命教育 <input type="checkbox"/> C. 法治教育 <input type="checkbox"/> D. 科技教育 <input type="checkbox"/> E. 資訊教育 <input type="checkbox"/> F. 能源教育 <input type="checkbox"/> G. 安全教育 <input type="checkbox"/> H. 防災教育 <input type="checkbox"/> I. 家庭教育 <input type="checkbox"/> J. 生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> K. 多元文化 <input type="checkbox"/> L. 閱讀素養(含圖資利用教育) <input type="checkbox"/> M. 戶外教育 <input type="checkbox"/> N. 國際教育 <input type="checkbox"/> O. 原住民教育 <input type="checkbox"/> P. 家政教育 <input type="checkbox"/> Q. 國防教育					
教學具體 目標	1. 瞭解異性的身心各有不同，但工作能力並無差異。 2. 瞭解異性的身心有所不同，並能尊重異性的不同需求。					
主要領域 能力指標	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。		相關領域 能力指標	【社會】 5-2-1 舉例說明自己可以決定自己的發展並具有參與群體發展的權利。		
教學活動 流程	一、準備活動 教師：可運用「文建會兒童文化館」網站之「繪本花園」點選《好事成雙》繪本播放，或點《小奇的藍絲帶》播放動畫。亦可直接採用繪本或以繪本 PPT 方式播放。(可以上網查詢) 二、教學活動 (一) 引起動機—繪本欣賞 《好事成雙》故事簡介：歐丹米和歐寶拉是兩個人見人愛的小孩，但是他們的爸爸媽媽卻是一對問題夫妻，每件事情都合不來。丹米跟寶拉該怎麼辦？嚴肅的「婚姻」問題，在作者 <u>巴貝柯爾</u> 幽默風趣的筆觸下，顛覆了傳統「忍耐、包容」的教條，產生了截然不同的詮釋。 《小奇的藍絲帶》故事簡介：小奇不喜歡上體育課，因為他跑不快，也跳不遠，而且小奇每次總是得到最後一名，有一天，小奇發現可以得到第一名藍絲帶的方法，					

而且還是可以開開心的上體育課。學生從這個故事中發現小奇的特質與同學間人際互動的方法。（親子天下有影音故事可供教學使用，請各班老師參考）

（二）提問與討論

《好事成雙》

一、閱讀活動：

〈一〉老師逐頁導讀「好事成雙」繪本童書。〈從 P1~「不知道怎麼辦才好。」〉

二、討論活動 Part1：

〈一〉老師請學生將書本合起來，預測本書可能的結局。

〈二〉學生自由發表故事可能的結局，老師都接納。

（三）統整歸納

1. 喜愛做的事情，不因性別身分而有差別，能力也是可以培養的。

2. 兩性的相處應互相尊重、包容，在問題的協商過程中，也應要有善意與體諒。

三、延伸活動：

〈一〉「情緒調色盤」

1. 師生就已讀的書中情節辨識出相關情緒。

2. 學生填寫「情緒調色盤」學習單。

3. 老師邀請學生分享已完成的學習單內容。

4. 老師回饋：你們能辨識出歐丹米和歐寶拉和自己的情緒，真棒。

〈二〉家庭劇場：

1. 學生分成幾個小組。

2. 小組成員共同預測討論出本書可能的結局，並準備演劇。

3. 配角〈由小組成員自行決定〉。

4. 老師告知學生除了表演的小組外，其他組別的成員當觀眾，並在觀賞過程中保持安靜。

5. 演出家庭劇。

6. 每組表演結束後，老師立刻回饋，並肯定他們的演出，給予表演者支持鼓勵、讚美。

〈三〉老師歸納：

不論結局如何？你們各組都表演得很棒。結果沒有對或錯，只要付出就是最棒的。

四、討論活動 Part2：

〈一〉師生打開「好事成雙」繪本童書，引導學生完成本書的閱讀。

〈二〉問題討論與分享：

1. 讀完這個故事，大家認為這樣的結局如何？

2. 在現實生活中真的能做到嗎？困難在哪裡？

3. 我們每一個人在生活中如果遇到類似的問題，你會怎麼做？

〈三〉學生填寫「囍事成對」學習單。

五、綜合活動：

〈一〉學生自由分享「囍事成對」學習單。

〈二〉老師統整

1. 經過今天的演出，我們已經充分探討過丹米和寶拉的父母，或許生活中我們也遇過父母吵架、離婚或死亡的經驗，現實生活中你有哪些機智的做法呢？請分享。

2. 從今天的演出中，你學到些什麼？

3. 你如何在生活中運用今天所學習到的經驗？

4. 有時父母分開反而更好，不會天天吵架，脾氣也好多了，更能當你的好爸媽…。有時候，他們會和好；有時候，他們不。如果他們不…別怪自己！他們不再相愛，卻未必不再愛你。世上有各式各樣的家庭呢！有些家庭有一個媽咪…，有些有一個爸爸，和兩個家…，有些孩子和叔叔嬸嬸住，有些和爺爺奶奶住，有些和養父母住在一起…，有些孩子住在全國不同角落，和家人甚至幾都不能見面。但，只要心中有愛…，你們就永遠相連！自然，在你的心中，永遠有家…，給你我全部的愛。寶貝！你會過得很好的。

5. 每個人都渴望有個甜蜜的家庭，在家中自在的學習、快樂的成長，做錯事能得到寬恕和包容，全家和樂融融。但，如果事與願違時，你更要學習獨立、自主、自律，同樣也可過快樂的生活。

《小奇的藍絲帶》

一、**閱讀活動**:老師播放「小奇的藍絲帶」Flash 動畫，或繪本導讀。

二、**討論活動**:

1. 片中主角小奇是男生還是女生？
2. 小奇為什麼不喜歡上體育課？
3. 小奇發現可以得到第一名藍絲帶的方法，而且還是可以開開心心的上體育課，他是怎麼做到的呢？
4. 你覺得男生一定愛跑步，而且跑得比女生快嗎？
5. 你覺得女生一定會畫畫，而且畫得比男生好嗎？

三、**發展活動**——「過五關男女PK賽」

1 第一關：跳繩比賽

請男生女生各派出一名代表闖關，能跳足一分鐘不間斷，就算過關。

2. 第二關：搖呼拉圈比賽

請男女生各派出一名代表闖關，能搖足兩分鐘不落地，就算過關。

3. 第三關：摺衣服比賽

請男女生各派出一名代表闖關，能在規定時間內將衣服摺整齊，就算過關。

4. 第四關：自編舞蹈比賽

老師指定一首簡單的兒歌，請男女生各派出一名代表闖關，能自編動作，跳完整首曲子，就算過關。

5. 第五關：繪畫比賽

請男女生各派出一名代表闖關，能按照指定主題在五分鐘內畫出「我的老師」，就算過關。

6. 老師公佈男女生闖關結果，做出評論。

四、**綜合活動**:

1. 請小朋友上臺將老師事先製作的活動圖卡(圖卡內容舉例:玩洋娃娃、踢球、游泳、投籃、閱讀、喜歡的顏色等)，依男女生喜歡的情況做分類。或者老師也可以口頭請學生回答也可以。

五、**老師針對圖卡內容無特定性別的喜好或是執著概念，再加以釐清。**

老師的叮嚀：

1. 男生女生喜歡從事的活動是沒有分別的，男生可以織毛線、玩娃娃；女生也可以騎腳踏車，打電動玩具。
2. 男生、女生都可以是一個運動健將，也都可以是個能畫畫、會跳舞好人材。
3. 異性之間，最重要的是要能夠彼此互相尊重、欣賞、學習，並能和諧相處。
4. 老師指導學生完成學習單:觀察三位異性同學最喜歡做的事，並寫出他的優點至少三點。

學習評量 要點

1. 學生能主動舉手回答問題。
2. 學生能參與表演或是動態活動課程。
3. 學生能完成學習單內容。

情緒調色盤

讀了這本書，我有好多感覺哦！不知道書中的小孩是不是也有很多感受？

書中小孩在什麼情形
會有這種感受？

我在什麼情形會有
這種感受？

悲傷

期待

快樂

憂鬱

厭煩

無聊

有趣

「花漾童年、你我不同」學習單 02 三年____班 座號:____ 姓名:_____

[喜事成對] 學習單

一、這本書的主角是誰？

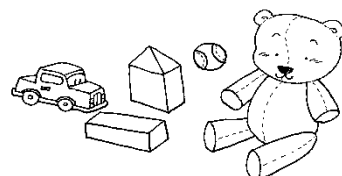
二、他們的父母為什麼是問題父母？

三、他們有什麼願望？

四、他們的願望如何實現？

五、他們愛不愛他們的爸爸媽媽？你怎麼知道的？

六、這個故事讓你想到了誰？〈或想到了什麼故事？〉



「花漾童年、你我不同」學習單 03 三年__班 座號:_____ 姓名:_____

男生女生一樣棒

小朋友上完「男生女生一樣棒」這個單元，你對男女生的特質有沒有不一樣的想法呢？請觀察三位異性同學最喜歡做的事，並寫出他或她的優點至少三點喔！

異性同學姓名	最喜歡做的事	優點 1	優點 2	優點 3
例:花輪同學	吹陶笛、跳舞	勇於表現	樂於助人	溫和體貼

